

PROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN
SÍLABO: NEUROEDUCACIÓN LENGUAJE Y APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Modalidad de Estudio: PRESENCIAL.
- 1.2 Malla: P.
- 1.3 Ciclo de estudios: II.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

- Aguilar-Mediavilla, E., & Igualada, A. (Eds.). (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol I: pérdida sensorial y daño neurológico*. Editorial UOC.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/61764>
- Antunes, C. (2014). *Estimulación del cerebro infantil: desde el nacimiento hasta los 3 años*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/40987>
- Aparici Aznar, M., & Igualada, A. (Eds.). (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Editorial UOC. <https://www.digitaliapublishing.com/a/61724>
- Buxarrais, M. R., & Martínez, M. (Eds.). (2015). *Retos educativos para el siglo XXI: autonomía, responsabilidad, neurociencia y aprendizaje*. Octaedro.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/41978>
- Garrido Díaz, M. (2013). *Neurociencias y educación: guía práctica para padres y docentes*. Mago Editores. <https://www.digitaliapublishing.com/a/33404>
- Gómez, S. M. (2019). *Pedagogía: planteos epistemológicos y perspectivas educativas*. Editorial Brujas. <https://www.digitaliapublishing.com/a/59496>
- Ibáñez, P., & Alfonso, C. (2013). *Estimulación del desarrollo en la infancia: inteligencia, lenguaje, afectividad y otras áreas*. Dykinson.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/131533>
- Inostroza, F. (Ed.). (2018). *Neuroeducación social: hacia una pedagogía emocionalmente inclusiva*. Ril editores. <https://www.digitaliapublishing.com/a/65315>
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
<https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/9Vt1eomS6VuWxBs>
- Pizarro de Zulliger, B. (2021). *Neurociencia y educación* (2a ed.). Editorial La Muralla.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/137215>
- Rotger, M. (2018). *Neurociencia neuroaprendizaje: las emociones y el aprendizaje* (2a ed.). Editorial Brujas. <https://www.digitaliapublishing.com/a/58638>
- Sousa, D. (Ed.). (2014). *Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación*. Narcea Ediciones.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/40856>

Stamm, J. (2018). *Neurociencia infantil: el desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/62391>

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

De Souza Martins, M., Posada Bernal, S., & Tavera, P. A. L. (2019). Neuroeducación: una propuesta pedagógica para la educación infantil. *Análisis*, 51(94), 159-179.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/neuroeducación-una-propuesta-pedagógica-para-la/docview/2252025657/se-2?accountid=37408>

Gago Galvagno, L. G., & Elgier, Á. (2018). Trazando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo. *Psicogente*, 21(40), 476-494.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/trazando-puentes-entre-las-neurociencias-y-l/docview/2289657683/se-2?accountid=37408>

Hernández-Jorge, C. M., Rodríguez-Hernández, A. F., Kostiv, O., Domínguez-Medina, R., Hess-Medler, S., Capote, M. C., Gil-Frías, P., & Rivero, F. (2022). La escala de evaluación de las competencias emocionales: la perspectiva docente (D-ECREA). *Psicología Educativa*, 28(1), 61-69.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=ee9f946b-381c-3649-97f2-d7cfca01cc25>

Jiménez Rojas, Á. M., & Quintana Hernández, L. S. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 17(33), 103-132.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/calidad-en-la-educación-inicial-desafío-aún/docview/2442155470/se-2?accountid=37408>

Labrada Estrada, L. E., Diéguez Corría, O. E., & Rodríguez Aguilar, Y. (2021). Bases neuropsicofisiológicas del proceso de aprendizaje del lenguaje escrito. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), 1-17.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/bases-neuropsicofisiológicas-del-proceso-de/docview/3084624646/se-2?accountid=37408>

Pérez Constante, M. B., Tramallino, C. P., & Peñafiel Gaibor, V. (2021). Un enfoque neuro-educacional cognitivo en niños y niñas de la educación inicial. *Investigación Clínica*, 62, 302-318.
<https://link.gale.com/apps/doc/A686261412/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=44c01dc3>

Pino Muñoz, M. M., & Áran Filippetti, V. (2019). Concepciones de niños y niñas sobre la inteligencia ¿Qué papel se otorga a las funciones ejecutivas y a la autorregulación? *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 269-286.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/concepciones-de-niños-y-niñas-sobre-la/docview/2253104388/se-2?accountid=37408>

Simões de Oliveira, K. R., De Sousa Braz-Aquino, F., & Ribeiro Salomão, N. M. (2016). Desenvolvimento da linguagem na primeira infância e estilos lingüísticos dos educadores. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(3), 457-472.
<https://link.gale.com/apps/doc/A483929853/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=f773a711>